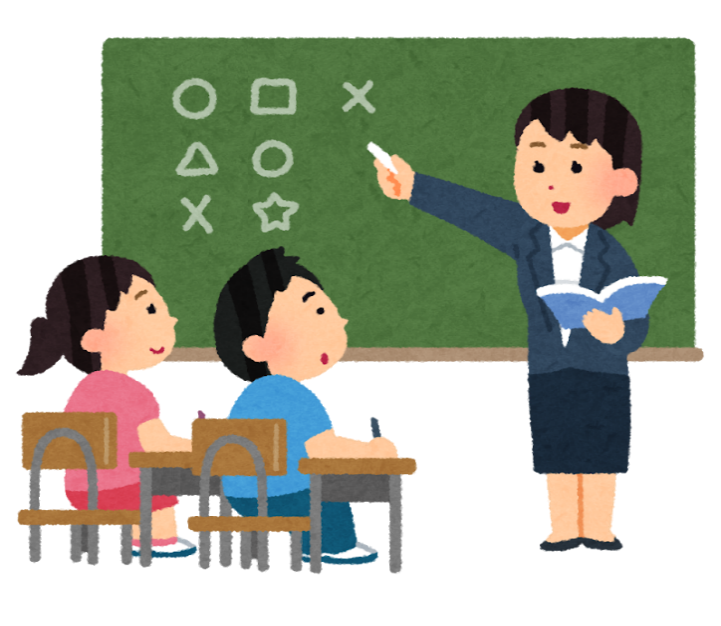
●指定研究チームが提案する深い学びにいたる授業

月　日（　）研究会開催

教科･領域 ＜○○地区・○○○市中教研＞

jou



研究主題　〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

単元名　「○年：〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇」

（題材名）　～〇〇〇〇〇〇〇〇〇～

会場校　〇〇〇立〇〇〇中学校

公　開　〇学級

授業者　〇〇〇〇

授業者　〇〇〇〇

指導者 （所属）（役職）（氏　名）様

教科・領域担当者

＿＿立＿＿中学校

氏　名＿＿＿＿＿

研究推進責任者

＿＿立＿＿中学校

氏　名＿＿＿＿＿

こんな深い学びの姿を目指します

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇し、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇していく姿を目指します。〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇によって、生徒は〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇しながら、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇することで、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇になります。〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇なのです。

主な手立て（「学習過程」と「深い学びの技法」の関連）



ポイント１（設定の過程→「深い学びの技法」のNo.●）

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇して、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇を設定する。

これにより、生徒は○○○○○○○○○○○○○○○○○に気付き、○○○○○○○○○○○○するようになる。

これにより、生徒は○○○○○○○○○○○○と○○○○○○するために、○○○○○○○○○するようになる。

ポイント２（思考の過程→「深い学びの技法」のNo.●）

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇と比較し、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇する活動を組織する。

ポイント３（表現の過程→「深い学びの技法」のNo.●）

〇〇〇〇〇〇〇〇○○〇のモデルを活用して、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇○○○○を表現する。

これにより、生徒は○○○○○を活用しながら、○○○○○を視覚化し、○○○○○○○○するようになる。

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇します。（そのポイント設定の理由）

これにより、○○○○○○、○○○○○○○できるようになります。（手立てにより、活用・発揮させる資質・能力）。

単元(題材)の様子

図表・写真など

ポイント１

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇、○○〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇します。（そのポイント設定の理由）〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇です。（具体的な説明）

これにより、○○○○○○○○○○○○○○○○○○○、○○○○○○○できるようになります。○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○（手立てにより、活用・発揮させる資質・能力）。

図表・写真など

ポイント２

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇、〇〇〇します。（そのポイント設定の理由）

これにより、○○○○○○、○○○○できるようになります。（手立てにより、活用・発揮させる資質・能力）。

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇、〇〇〇します。（そのポイント設定の理由）

これにより、○○○○○○○○○○○○、○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○を育成します。

図表・写真など

ポイント３

ポイント２

プレ授業時の様子や使用予定教材の写真など

図表・写真など

研究会

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇します。

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

“〇〇〇〇〇〇〇〇”の〇〇〇〇〇〇は、〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇予定です。

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇授業を予定しています。

ポイント１・２・３